



# 学びに向かう力の涵養

～質の高い教育 サステイナブルな社会をめざして～

## どんぐり学級 公開授業

生活単元「 単元名 どんぐりチャンネルで発信！～災害から身を守ろう～ 」



### 個別最適な学び

- ・学習内容に応じて、対象とする学年を変えていく。
- ・自分の合った課題を選ぶことができるように学習環境を整えていく。
- ・学習スタイルを選択できる活動を設定していく。

### カリキュラム・マネジメント

- ・学びの木や生活単元の掲示物を使い、既習事項との関連を意識させていく。
- ・日常生活の指導や自立活動（SST）、生活単元学習及び国語の「話す・聞く」の学習で学んだことを活用させ分かりやすく伝える工夫について考えさせ番組を作らせていく。

### GIGA スクール構想

- ・具体物や手がかりを用意し、必要な情報を収集、整理、活用できるようにする。
- ・タブレットを活用し、各コーナーの映像を作成させていく。（高学年）
- ・情報カードを使って、思考の整理や番組の構成を考えることができるようにする。



## 成果

- ・活動を通して、防災意識を高めることができた。また、番組作りに取り組み、全校に向けて学んだことを発信することができた。
- ・選択できる場を設定し、自分に合った課題に取り組ませることができた。
- ・立川防災館で学んだことが、話し合いで生かされるなど、学習の繋がりを観ることができた。

## 課題

- ・低学年には、選択する場を設けず、実態に合った課題を与えた方がよかった。



## 授業の板書

生活単元 どんぐりチャンネルで発信！  
～災害から 身を守ろう～

**72時間**

さいがいが おきてから レスキューの人が たすけに くるまでの時間

72時間いきのこるには、どのように こうしたら よいのだろうか。

脱出編

**活動1** より あんぜんな ひなんのしかたを かんがえよう。

**活動2** ガラスが とびちった へやから、あんぜんに だっしゅつしよう。

**活動3** マイ・タイムラインに だいじなことを メモしよう。

ふりかえり

